



积极构建实践育人体系 促进学生全面发展

---燕山地区社会大课堂内容、项目建设及基地应用与管理实践研究



营造育人大环境 共谱教育新蓝图

燕山地区中小学生社会大课堂十周年成果总结

社会大课堂建设作为首都特色的中小学德育工作体系的重要组成部分，是中小学德育内容、方法和机制的创新，是德育的重要途径，又是德育的重要内容。燕山教委以项目推进的方式，全方位、多角度、全覆盖、多途径地做好建设应用和组织实施，旨在深化燕山地区社会大课堂工作成果，推动实践育人载体和平台建设，大力推进实践育人模式。10年来，燕山教委以社会大课堂建设和应用为切入点，通过相关政策制定和机制的突破与完善，不断深入挖掘实践活动主题教育意义，形成了地区中小學生积极参与社会实践、促进身心健康发展的良好局面。截止目前，燕山地区共有市级资源单位7家，区级资源单位25家。其中燕山职业学校于2017年被评为北京市中小学生社会大课堂优质资源单位。

一、顶层设计突出统筹性 完善制度机制促发展 >>>

燕山地区于2008年9月全面启动了地区中小學生社会大课堂建设工作。成立了燕山工委办事处、燕山教委、学校三级领导小组和工作团队。教育系统外依托原有的燕山地区青少年学生校外教育联席会，成立了由燕山办事处副主任为组长、各委办局参与的社会大课堂建设领导小组，负责统筹协调各社会资源单位建设与使用工作。教育系统内社会大课堂建设执行小组由教委主任任组长，主管主任为副组长，工作团队包括社会大课堂办公室、校外办、中小职教科、人事保卫科、中小教研室、科研室、信息中心、体卫中心，全面负责社会大课堂的建设、实施与组织管理工作。

为进一步加强中小學生走进社会大课堂参加社会实践活动的常态化和制度化，几年来，燕山教委先后出台了《关于建设和使用中小學生社会实践大课堂实施方案》、《关于加强中小學生社会大课堂教育实效性指导意见》、《关于中小學生走进社会大课堂实践活动的管理办法》、《关于进一步加强中小學生社会实践工作的实施意见》等文件。同时我们积极探索建立健全校外活动与学校教育有效衔接的工作机制，结合学校的课程设置，统筹安排大课堂社会实践活动，要求学校把社会实践活动列入学校教育计划，把学校组织学生走进社会大课堂作为对学校和学生进行综合素质评价的重要内容。可以说，燕山地区校内、外社会实践活动协调发展态势已经形成，良好的社会大课堂实践氛围已经凸显。

制度文件



活动流程

领导重视

综合评价



四、实践内容突出融合性 拓展课堂教学主阵地 >>>

燕山教委在學生实践活动与课堂教学结合上也有一些探索性的研究。如思品学科开展了“生活体验走进思品课程活动教学，提高思品学科德育实效性”的教学实验研究。小学思想品德课教学中开展了小记者走进社区的活动，中学思想品德课教学中开展了《我眼中的世界》演讲活动，化学学科开展了科学探究课，以“工业污水再利用的研究”为课题，在燕山威立雅污水处理厂建成了污水净化检测实验室和水净化与环境保护教育实验室，组织學生进行“水资源的回收及利用”等实践探究。几年来，燕山教委共收集并编录了《燕山地区社会大课堂课程化研究——案例研究I》和《燕山地区社会大课堂课程化研究——案例研究II》。



五、能力提升突出实效性 增强学生实际获得感 >>>

学校课程展示 地区展示 学生作品成果
为了增强學生走进社会大课堂进行社会实践活动的主动性和有效性，燕山教委强化了学校学生社团和区资源单位的联合建设，集中瞄准學生的强势智能，为學生个性特长的发展提供条件。燕山文化馆面向中小學生组织开展葫芦画、毛猴制作等多种非遗项目的宣传和教育培训活动；燕山人民法院作为地区“青少年法制教育基地”，与各中小學开展青少年“模拟法庭”、“法制宣传站”等多种形式的法制宣传教育实践活动。燕山教委还每年组织一次中小學生社会大课堂展示交流活动，重点交流和展示各中小學校社会大课堂组织管理、实践内容及學生学习成果。此外，我们编制了《开启另一种智慧I》和《开启另一种智慧II》社会大课堂读本，主要收录了學生参与社会实践的感想和家長对于學生参与社会大课堂活动的感悟。



2018年，北京市教委召开社会大课堂工作十年总结会

参加实践活动



“实践+”一体化实践育人格局



教委
统筹推进



中小学
特色实施



社会资源
积极参与



家长
密切配合



学生
乐学其中



一、统筹规划布局，倾力顶层设计



一、统筹规划布局，倾力顶层设计

北京市房山区燕山教育委员会

北京市房山区燕山教育委员会办公室文件

燕教政〔

北京市房山
燕山中小学素质

各单位：
现将燕山素
质教育方案》印发给

燕教政〔2018〕5号

北京市房山区燕山教育委员会
关于深入推进中小学综合实践基地
课程建设方案

各单位：

现将燕山教委《关于深入推进中小学综合实践基地课程建设方案》印发给你们，请结合实际情况，认真贯彻落实。

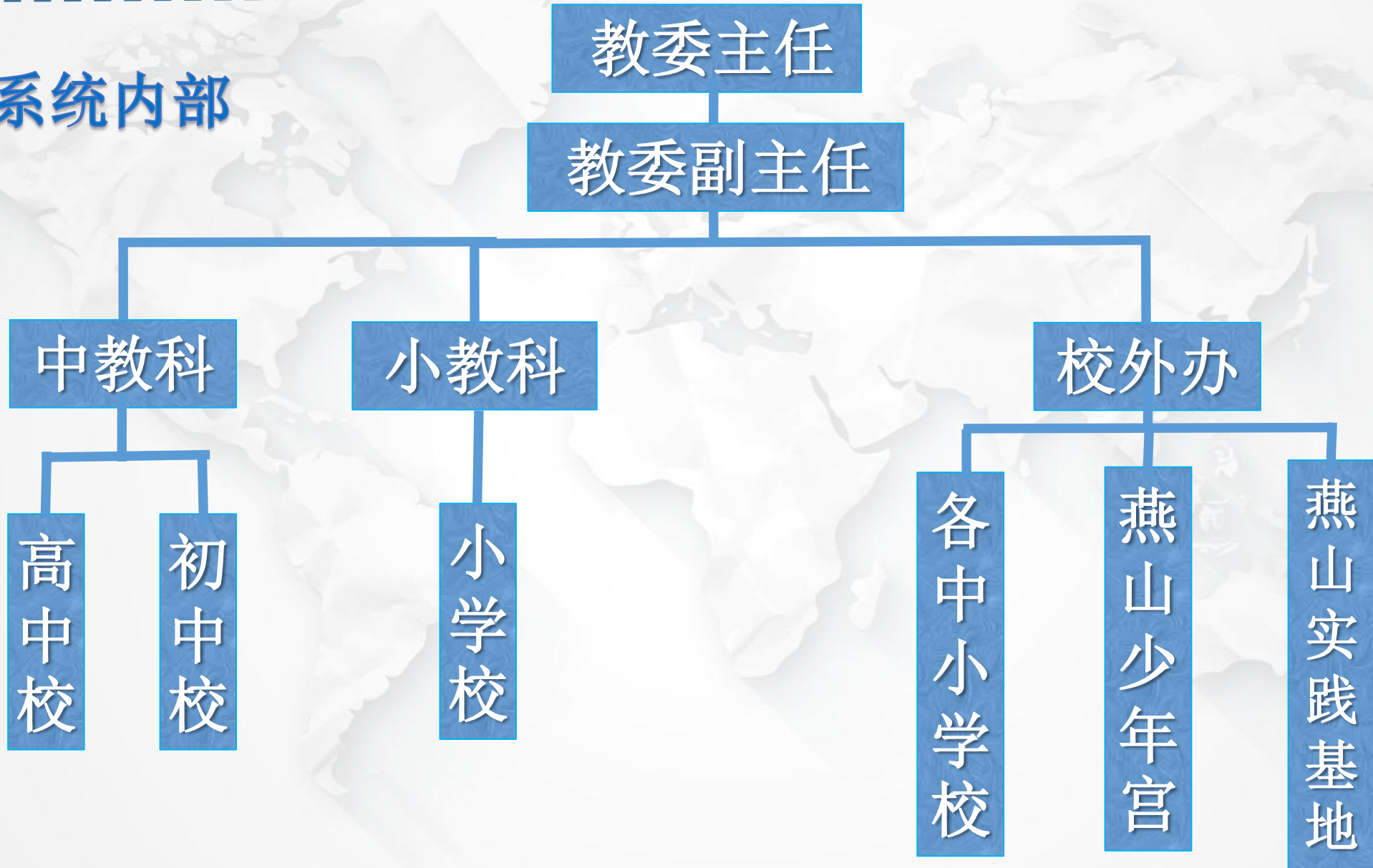
北京市房山区燕山教育委员会
2018年1月8日

系列文件出台，
明确实践育人方向、
教育内容、组织实
施、责任分工



一、统筹规划布局，倾力顶层设计

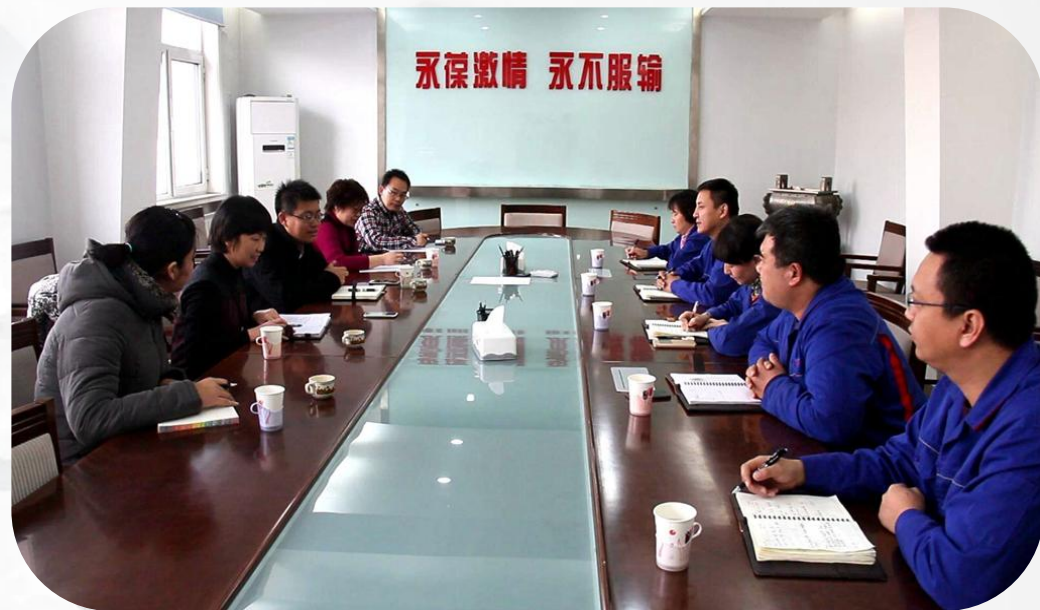
系统内部





一、统筹规划布局，倾力顶层设计

突出顶层设计统筹性





一、统筹规划布局，倾力顶层设计

系统外部

01 资源单位

03 教科研

02 学 校

校外工作联席会议

参加“四个一”活动



行前



行中



行后

参加社会实践活动



果思雯

发布时间:01月19日 17:13 确认时间:01月20日 07:44

动态分类
标签

E1.社会大课堂实践

2017年11月22日,我参加了学校组织初三到中国科技馆参加社会实践活动。此次活动让我放开眼界学习科普知识,锻炼了动手与动脑相结合思维能力,培养了的科技创新意识,提高了我的科学素养和培养了我的意识和集体荣誉感。



👍 赞(0) 💬 评论(0)



王涵

发布时间:05月08日 13:33 确认时间:05月08日 13:34

动态分类
标签

B5.研究性学习

我参加的研究性学习活动的去鲜花港和汽车博物馆参加社会大课堂活动,我的收获是我了解了相关的知识,增长了见识。



👍 赞(0) 💬 评论(0)



张欣依

发布时间:05月07日 22:05 确认时间:05月08日 09:19

动态分类
标签

E1.社会大课堂实践

参加了戏剧专场演出,社会大课堂活动,我的感受是中国的戏曲,源远流长,有着鲜明的民族风格。每种戏曲都有各自的特点,如京剧的容华贵、昆曲的雅精致,梆子戏的高亢悲凉,越剧的轻柔婉转,黄梅戏的悠扬委婉。



👍 赞(0) 💬 评论(0)



区域化党建联盟



The background features a light blue, stylized map of China with a subtle grid pattern. A prominent blue banner with a white border is positioned horizontally across the middle of the image. The banner contains white text.

二、深耕一体化建设，打造“实践+”系统



1.三段衔接，完善实践育人学段目标体系

小学养成好习惯，为成人强基础

初中培养好品质，为成长促发展

高中树立好志向，为成才正方向

三段衔接



1.三段衔接，完善实践育人学段目标体系

小学阶段

积极的实践体验

着重发展学生的好奇心和求知欲





1.三段衔接，完善实践育人学段目标体系

初中阶段

正确的劳动价值观
和尊重实践的态度



着重培养勇于应对挫折

和困难的健康心理品质





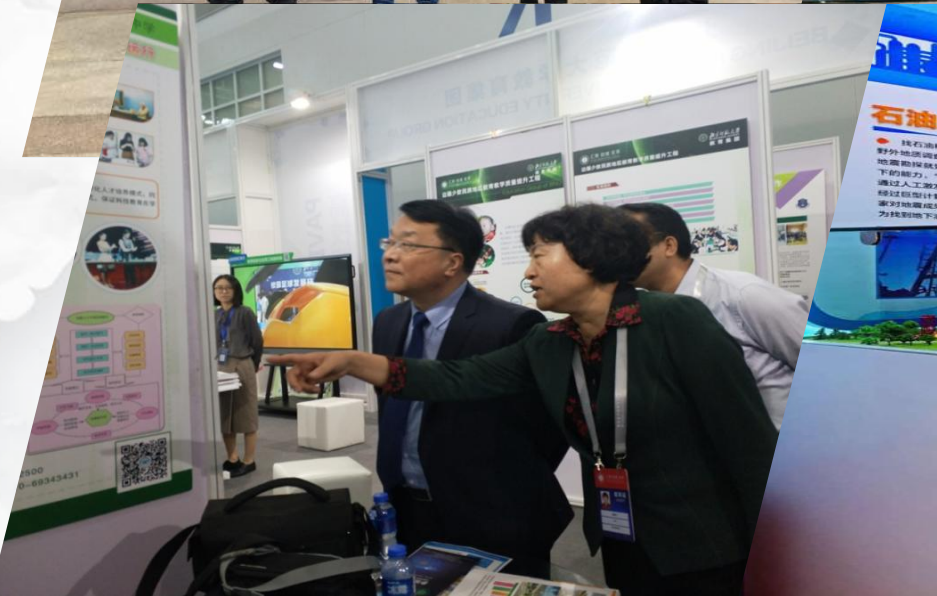
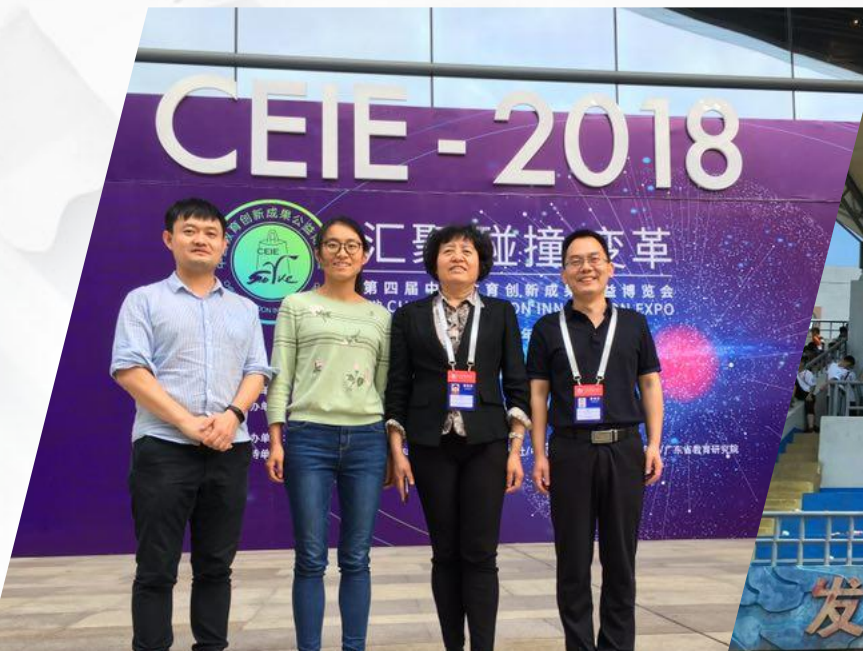
1.三段衔接，完善实践育人学段目标体系

高中阶段

公德意识和社会责任感

着重培养科学精神和创新

思维





2. 四元共育，完善实践育人资源体系



四元共育

家庭

学校

社会

企业



2. 四元共育，完善实践育人资源体系

一是集中力量建设一所综合实践活动基地



劳动教育基地





2.四元共育，完善实践育人资源体系

一是集中力量建设一所综合实践活动基地



2013年，在燕山职业学校成立了燕山中小学素质教育实践基地。

北京市中小学生学习社会大课堂
优质资源单位

北京市百所综合实践活动课程
实施特色学校

全国课程建设示范性基地联
盟会员单位资质



2.四元共育，完善实践育人资源体系

一是集中力量建设一所综合实践活动基地

劳动
技术



科技
创新



农事
劳动



传统
文化

主题
教育

生命
拓展



2.四元共育，完善实践育人资源体系

二是培育和发展一批主题丰富、特色鲜明、内容专业的资源单位



在社会



燕山教委将燕山文化活动中心、燕山体育场、燕山档案馆、燕山消防队、燕山生活垃圾填埋场、燕山人民法庭、燕山地税局等部门，纳入地区中小学生学习实践育人资源单位，丰富了地区学生实践活动的内容及领域，培养了中小学生的社会责任感。



2.四元共育，完善实践育人资源体系

二是培育和发展一批主题丰富、特色鲜明、内容专业的资源单位



在企业



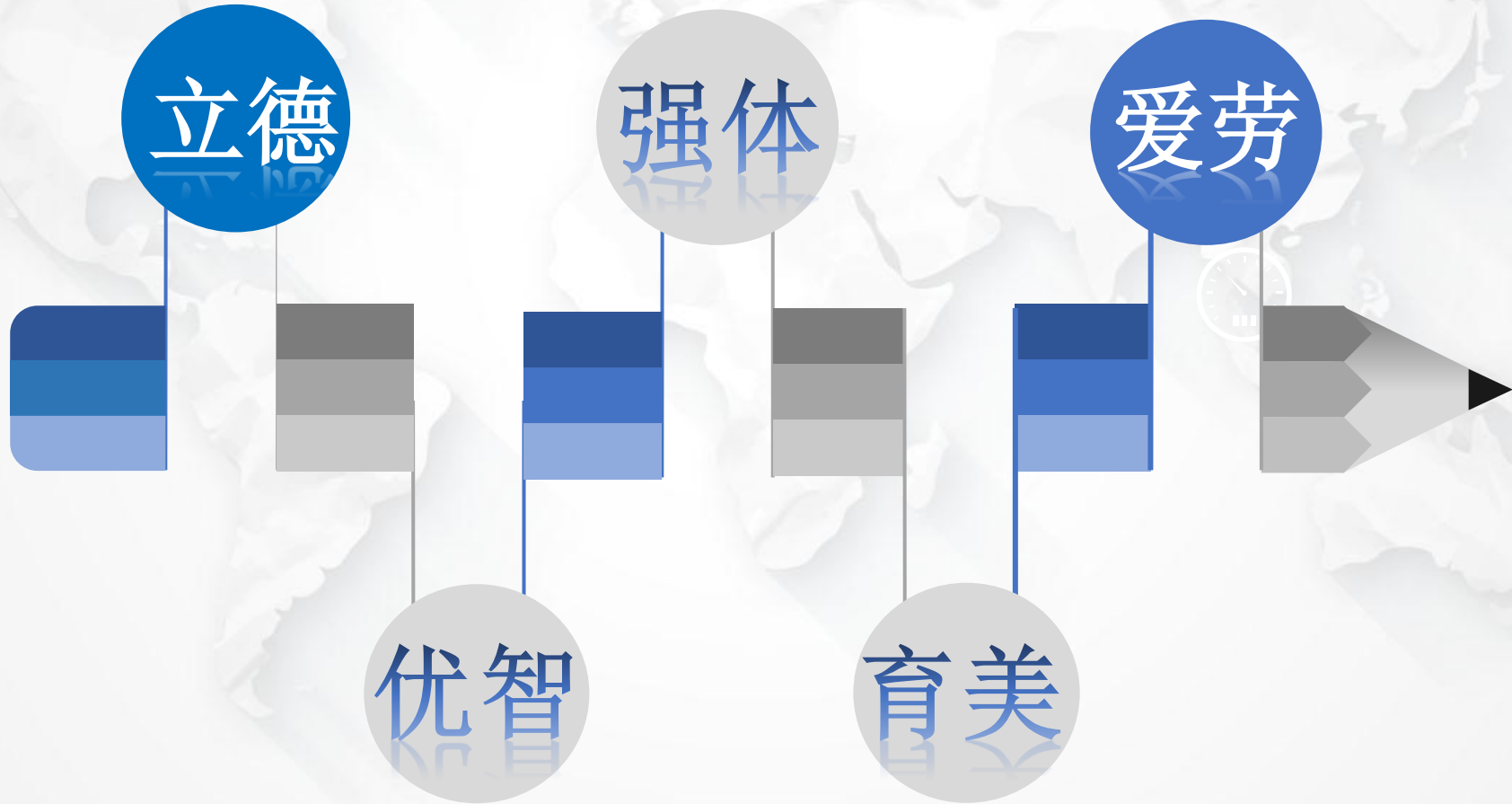
各中小学结合地方教材《美丽的石化城·燕山》等材料开发石化相关活动和课程，以“弘扬崇高的燕化精神”“爱我燕山·美化环境”等为主题开展实践活动。



燕山教委编制了《开启另一种智慧 I》和《开启另一种智慧 II》社会大课堂读本



3.五育并举，完善实践育人课程体系





3.五育并举，完善实践育人课程体系

纵向贯通，强化实践育人内容体系的整体构建



基本定位 国家课程开足开齐，地方课程彰显石化特色，校本课程聚焦学段目标。



3.五育并举，完善实践育人课程体系

纵向贯通，强化实践育人内容体系的整体构建





3.五育并举，完善实践育人课程体系

横向融合，拓展实践育人的内容体系的实施途径



思品学科：“生活体验走进思品课程活动教学，提高思品学科育德实效性”的教学实验研究。





4.挖掘政策，构建实践育人保障体系

第一、关于师资保障



整合专家
资源

- 市基教研中心主任贾美华、中小学技术课程教研员孟献军、吴洋及综合实践课程市级教研员梁烜等专家。



固化专职
师资

- 年专项培训80余人次，广泛开展交流研讨活动



搭建学习
平台

- 每年对干部教师进行挂职和轮岗交流



4.挖掘政策，构建实践育人保障体系

第二，关于经费保障

调结构 保重点 促均衡 重绩效

中小学实践经费包括：中小学社会大课堂、初中综合社会实践活动、“四个一”活动、初中开放性科学实践、戏曲进校园、观影观赛观演、学生冰雪运动、课后服务。

北京市房山区燕山教育委员会办公室文件

燕教政〔2018〕5号

北京市房山区燕山教育委员会 关于深入推进中小学综合实践基地 课程建设方案

各单位：

现将燕山教委《关于深入推进中小学综合实践基地课程建设方案》印发给你们，请结合实际情况，认真贯彻落实。

北京市房山区燕山教育委员会
2018年1月8日



4.挖掘政策，构建实践育人保障体系

第三，关于安全保障

规范审批操作流程

北京市房山区燕山教育委员会 2018年中小学社会大课堂安全主体责任书

为深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会北京市政府教育督导室关于依托社会大课堂完善中小学实践育人体系的指导意见》《北京市社会大课堂资源单位安全管理指导意见（试行）》文件精神，燕山教委特与你签订2018年中小学社会大课堂安全主体责任书。

一、规范集体活动交通安全管理

(一) 学生参加中小学社会实践活动前需制定详细的活动方案和应急预案（一式两份），上报燕山教委社会大课堂办公室、人事保卫科存档，健全活动安全保障措施。遇到极端天气等情况严格按照全市统一发布的预警等级处理，确保出行安全。要为学生、教师投保校方责任险和附加无过失责任保险等保险。

(二) 学生参加中小学社会实践活动必须要有老师带队。带队老师应对该学生参加中小学社会实践活动的所有安全保障问题进行全面的安排部署，应高度地统一组织、安排、指挥，确保学生安全万无一失。

(三) 学生参加中小学社会实践活动必须要设置安全工作组，明确学生集体负责人、学生干部等个人责任，对外出活动期间的各种安全问题充分估计，精心策划、认真组织，听从带队老师的指挥，不得擅自作主。

(四) 学生参加中小学社会实践活动务必选择安全的活动路线和场所，选择安全车辆、安全路线和安全场所开展活动，严防在集体

北京市房山区燕山教育委员会 2019年中小学社会大课堂安全主体责任书

为深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会北京市政府教育督导室关于依托社会大课堂完善中小学实践育人体系的指导意见》《北京市社会大课堂资源单位安全管理指导意见（试行）》文件精神，燕山教委特与你签订2019年中小学社会大课堂安全主体责任书。

一、规范集体活动交通安全管理

(一) 学生参加中小学社会实践活动前需制定详细的活动方案和应急预案（一式两份），上报燕山教委社会大课堂办公室、人事保卫科存档，健全活动安全保障措施。遇到极端天气等情况严格按照全市统一发布的预警等级处理，确保出行安全。要为学生、教师投保校方责任险和附加无过失责任保险等保险。

(二) 学生参加中小学社会实践活动必须要有老师带队。带队老师应对该学生参加中小学社会实践活动的所有安全保障问题进行全面的安排部署，应高度地统一组织、安排、指挥，确保学生安全万无一失。

(三) 学生参加中小学社会实践活动必须要设置安全工作组，明确学生集体负责人、学生干部等个人责任，对外出活动期间的各种安全问题充分估计，精心策划、认真组织，听从带队老师的指挥，不得擅自作主。

(四) 学生参加中小学社会实践活动务必选择安全的活动路线和场所，选择安全车辆、安全路线和安全场所开展活动，严防在集体

开展社会大课堂活动安全预案

走进农事教育体验基地 感受劳动快乐

——前进二小2019年综合实践活动方案

燕山地区2019年中小学生学习社会实践活动审批表

学校	北京市燕山前进第二小学		
活动负责人	王艳莉	联系方式	13716103630
活动具体安排情况	活动日期	2019年4月22日	
	活动地点	北京农职院农事教育体验基地	
	参加活动的师生情况	所在年级	1—5
		教师数	50
学生数	696		
所结合的课程及相关的教育内容	劳动技术课：被褥整理及物品摆放、个人着装、卫生整理；体验传统运输方式，扁担、推车运粮食；了解与体验农业劳动发展过程，模拟插秧、农机具展、水果 艺术：洗衣舞；24节气压花 科学：了解辘轳取水以及压水井的原理；观赏树木识别与标本制作 品社：走进大自然、关爱小动物		
学校主要领导签字	同意 (盖章) 2019年3月29日		
区教委人保科审批	同意 (盖章) 2019年4月3日		
区教委中小教科审批	同意 (盖章) 2019年4月3日		
教委主管德育领导和主管安全领导签字：	同意。安全第一。 (盖章) 2019年4月4日		

注：此表一式三份

北京市燕山前进第二小学
2019年3月29日



4.挖掘政策，构建实践育人保障体系

第三，关于安全保障

二是注重实践分类指导

分年级 分类别 分主题



我们希望

离学生实际生
活更近一点

离学生实际需
求更近一点

离学生实际获
得更近一点

The background of the slide features a light gray, crumpled paper texture. A solid blue horizontal band runs across the middle of the image, containing the text.

感谢聆听